**OFERTA DE DISCIPLINAS**

**2020/1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome do Aluno (letra de forma):** | | | |
| **Linha de Pesquisa:** | | | |
| **Orientador(a):** | | | |
| **VINCULO EMPREGATÍCIO\*: ( ) sim / ( )não** | | | |
| **Instituição/Empresa:** | | | |
| **Endereço (Rua/Av.nº Bairro):** | | | |
| **CEP:** | **Cidade:** | **UF:** | **Telefone e/ou FAX:** |
| **Cargo que exerce/função atual:** | | | |

\*Caso tenha vínculo empregatício, preencher os dados da instituição.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPO DE DISCIPLINA E CURSO** | **PROFESSOR(A)** | **CRÉDITOS** | **CARGA HORÁRIA** | **HORÁRIO** | **X** |
| Teorias da Educação | Obrigatória  Doutorado | Profa. Dra. Ester Fraga | 4 | 60h | Segunda-feira  14h-18h  Início: 09/03 |  |
| Fundamentos Epistemológicos e Metodológicos da Pesquisa | Optativa  Doutorado  Obrigatória  Mestrado | Profa. Dra. Andrea Karla Ferreira Nunes | 4 | 60h | Terça-feira  14h-18h  Início: 10/03 |  |
| Pesquisa em Educação | Obrigatória  Doutorado | Profa. Dra. Simone Amorim | 4 | 60h | Terça-feira  14h-18h  Início: 10/03 |  |
| História da Educação | Optativa  Mestrado  Doutorado | Profa. Dra. Vera Maria dos Santos  Prof. Dr. Makoto Hanida | 4 | 60h | Quarta-feira  14h-18h  Início: 11/03 |  |
| Tópicos Especiais em Educação: Educação e Cibercultura | Optativa  Mestrado  Doutorado | Profa. Dra. Cristiane Porto  Prof. Dr. Alexandre Chagas | 4 | 60h | Quarta-feira  14h-18h  18h45 - 22h15  Início 11/03 |  |
| Metodologia da Pesquisa em Educação | Optativa  Mestrado | Profa. Dra. Mariana Cerigatto | 4 | 60h | Quinta-feira  14h-18h  Início: 12/03 |  |
| Tópicos Especiais em Educação I: Outro Efeito Foucault na Pesquisa em Educação | Optativa  Mestrado  Doutorado | Prof. Dr. Gregory Balthazar  Profa. Dra. Lívia Rezende Cardoso | 4 | 60h | Quinta-feira  14h-18h  Início: 12/03 |  |
| Projeto de Pesquisa | Obrigatória  Mestrado | Orientador | 1 |  |  |  |
| Estudos Individuais I | Obrigatória  Mestrado | Orientador | 1 |  |  |  |
| Atividades Programadas | Obrigatória  Doutorado | Orientador | 1 |  |  |  |

**\*DISCIPLINAS SOLICITADAS:** Assinale com X as disciplinas a serem cursadas

|  |
| --- |
| **EMENTAS** |
| **Teorias da Educação** |
| Estudo dos discursos pedagógicos de intelectuais dos séculos XVIII, XIX e XX a respeito do conhecimento e da cognição humana. Configuração da Pedagogia e da escola contemporânea. Impactos da Biologia, da Sociologia, da Filosofia, da História, da Psicologia, da Economia e da Ciência Política sobre o discurso pedagógico. Adoção de métodos e instrumentos científicos para regramento da produção e da distribuição dos saberes na escola. |
| **Pesquisa em Educação** |
| Aprofundar a reflexão sobre as principais contribuições metodológicas e técnicas, qualitativas e quantitativas, relativas à pesquisa em Educação, bem como sobre paradigmas e eixos de análises, perspectivas teóricas e metodológicas, que auxiliem em suas pesquisas acadêmicas. |
| **Metodologia da Pesquisa em Educação** |
| Estudo das diversas metodologias da pesquisa em Educação enfocando estudos qualitativos e quantitativos. Reflexão sobre os pressupostos da construção do pensamento científico envolvendo a elaboração e execução de pesquisas: técnicas e instrumentos de pesquisa enfatizando entrevistas, questionários, grupo focal, dentre outros, noções de estatística descritiva e inferencial, análise de dados, organização e elaboração de texto. |
| **Fundamentos Epistemológicos e Metodológicos da Pesquisa** |
| Reflexão sobre as principais contribuições metodológicas e técnicas relativas à pesquisa em Educação, a partir de seus próprios projetos de pesquisa. Estudo sobre paradigmas e eixos de análises, perspectivas teóricas e metodológicas pertinentes ao desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. |
| **História da Educação** |
| A Educação como instrumento de transmissão da cultura. História, historiografia e história da educação, História e educação. A história da educação moderna e o pensamento pedagógico moderno. A Pedagogia iluminista. A Escola Nova e os fundamentos das suas origens. Saberes e práticas culturais. |
| **Tópicos Especiais em Educação: Educação e Cibercultura** |
| A Educação, as tecnologias e a comunicação numa perspectiva de aproximar os caminhos dessas grandes áreas. Ciberespaço e Cibercultura: a informação digital e as transformações sociais, políticas, culturais e econômicas. As características da cibercultura. Hipertexto, interface, hipermídia e transmídia. A convergência digital. Publicação, compartilhamento e organização em artefatos digitais interativos. Aplicativos, Redes e Mídias sociais e a participação. Especial destaque será dado à realização de uma revisão bibliográfica, tradicional e emergente, sobre a produção, disseminação e divulgação na área de interseção educação/comunicação/tecnologia. |
| **Tópicos Especiais em Educação: Outro Efeito Foucault na Pesquisa em Educação** |
| Foucault foi interpelado, em diferentes momentos de sua trajetória, a responder sobre o que dizia, sobre como dizia e, mais centralmente, sobre o porquê se desdizia; eis uma de suas perolares respostas: “Não me *pergunte* quem sou e não me diga para permanecer o mesmo”.Inspirado na inquietude *inrrotulável* do pensamento foucaultiano, o presente seminário se estrutura em dois eixos de problematizações: inicialmente, o estudo de alguns conceitos chaves da caixa de ferramentas foucaultiana caros às pesquisas em educação. Em seguida, ou juntamente, problematizar estes conceitos a partir das chamadas *três fases*, *três eixos* ou *três domínios foucaultianos,* no sentido de tensionar como não é possível falar de forma estanque em *três Foucaults*. Antes, é preciso pensar em um e mesmo projeto filosófico, manifesto, na obra do filósofo, em movimentos teórico-metodológicos marcados por bifurcações, descaminhos e buscas por possíveis saídas. O exercício aqui, portanto, será o de pensar o fazer pesquisa em educação a partir da exata relação ou, melhor dizendo, da permeabilidade dos elementos fundamentais do que se entende por “arqueologia”, “genealogia” e “ética” na filosofia de Michel Foucault. |
| **Projeto de Pesquisa** |
| Disciplina de caráter individual para elaboração e qualificação do texto. Ministrada pelo orientador. |
| **Estudos Individuais I** |
| Disciplina de caráter individual ministrada pelo orientador, tendo como objetivo leituras de acordo com o tema do projeto a ser desenvolvido pelo aluno. |
| **Atividades Programadas** |
|  |

**Nome e Assinatura do Aluno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome e Assinatura do Orientador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**