



UNIVERSIDADE TIRADENTES  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

**OFERTA DE DISCIPLINAS 2019/2**

DISCIPLINAS SOLICITADAS: Assinale com X as disciplinas a serem cursadas

NOME DA DISCIPLINA	TIPO DE DISCIPLINA E CURSO	PROFESSOR(A)	CRÉDITOS	DIA/HORÁRIO	CARGA HORÁRIA	OPÇÃO
Teorias da Educação	Obrigatória Doutorado	Profa. Dra. Ester Fraga	4	Segunda-feira 14h00min às 18h00min	60h	
Educação Brasileira	Obrigatória Mestrado Doutorado	Profa. Dra. Ilka Miglio	4	Terça-feira 14h00min às 18h00min	60h	
Seminário de Pesquisa	Obrigatória Doutorado	Profa. Dra. Cristiane Porto	4	Quarta-feira 8h00min às 12h00min	60h	
Seminário de Pesquisa	Obrigatória Mestrado	Prof. Dr. Cristiano Feronato	4	Quarta-feira 14h00min às 18h00min	60h	
Educação e Mídias	Optativa Mestrado Doutorado	Prof. Dr. Ronaldo Linhares	4	Quinta-feira 14h00min às 18h00min	60h	
Tópicos Especiais em Educação: Outro Efeito Foucault na Pesquisa em Educação	Optativa Mestrado Doutorado	Prof. Dr. Gregory Balthazar	4	Quinta-feira 14h00min às 18h00min	60h	
Trabalho de Tese	Obrigatória Doutorado	Orientação				
Estudos Individuais II	Obrigatória Mestrado	Orientação	1		15h	
Práticas de Elaboração de Dissertação	Obrigatória Mestrado	Orientação	1		15h	

**VINCULO EMPREGATÍCIO:** ( ) sim / ( ) não

Caso tenha vínculo empregatício, preencher os dados da instituição:

Nome do Aluno(letra de forma):			
Instituição/Empresa:			
Endereço (Rua/Av.nº Bairro):			
CEP:	Cidade:	UF:	Telefone e/ou FAX:
Cargo que exerce/função atual:			

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / 2019

Nome e Assinatura do Aluno: \_\_\_\_\_

Nome e Assinatura do Orientador: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDADE TIRADENTES  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

**EMENTAS**

**Teorias da Educação**

Estudo dos discursos pedagógicos de intelectuais dos séculos XVIII, XIX e XX a respeito do conhecimento e da cognição humana. Configuração da Pedagogia e da escola contemporânea. Impactos da Biologia, da Sociologia, da Filosofia, da História, da Psicologia, da Economia e da Ciência Política sobre o discurso pedagógico. Adoção de métodos e instrumentos científicos para regramento da produção e da distribuição dos saberes na escola.

**Educação Brasileira**

Refletir sobre pesquisa, história e educação no Brasil. Conhecer as teorias da Educação e as práticas escolares no Brasil, abordando temáticas referentes aos períodos da Colônia, do Império e da República. Analisar os modos de apropriação da Escola Nova no Brasil. Discutir a história da educação em Sergipe. História e historiografia da educação no Brasil. Teorias da Educação e práticas escolares no Brasil, abordando temáticas referentes aos períodos da Colônia, do Império e da República. Análise dos modos de apropriação da Pedagogia Moderna e da Escola Nova no Brasil, bem como das contribuições do populismo pedagógico da segunda metade do século XX.

**Seminário de Pesquisa**

Apresentação das pesquisas desenvolvidas pelos membros do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação. Leitura crítica e reformulação dos projetos iniciais dos alunos.

**Educação e Mídias**

Abordagens teóricas e metodológicas de mídia e educação e sua contextualização histórica. A mídia na vida social e cultural (dos meios de comunicação de massa à convergência TV-Internet e expectativa do mundo interativo). Mídia e mediações. Processos de produção e recepção de TV, vídeo, cinema, internet e interfaces com educação. Linguagens midiáticas e modos de aprender. Mídia e escola: funções e perspectivas.

**História da Educação**

A Educação como instrumento de transmissão da cultura. História, historiografia e história da educação, História e educação. A história da educação moderna e o pensamento pedagógico moderno. A Pedagogia iluminista. A Escola Nova e os fundamentos das suas origens. Saberes e práticas culturais.

**Tópicos Especiais em Educação: Outro Efeito Foucault na Pesquisa em Educação**

Foucault foi interpelado, em diferentes momentos de sua trajetória, a responder sobre o que dizia, sobre como dizia e, mais centralmente, sobre o porquê se desdizia; eis uma de suas perolares respostas: “Não me *pergunte* quem sou e não me diga para permanecer o mesmo”. Inspirado na inquietude *inrotulável* do pensamento foucaultiano, o presente seminário se estrutura em dois eixos de problematizações: inicialmente, o estudo de alguns conceitos-chaves da caixa de ferramentas foucaultiana caros às pesquisas em educação. Em seguida, ou juntamente, problematizar estes conceitos a partir das chamadas *três fases*, *três eixos* ou *três domínios foucaultianos*, no sentido de tensionar como não é possível falar de forma estanque em *três Foucaults*. Antes, é preciso pensar em um e mesmo projeto filosófico, manifesto, na obra do filósofo, em movimentos teórico-metodológicos marcados por bifurcações, descaminhos e buscas por possíveis saídas. O exercício aqui, portanto, será o de pensar o fazer pesquisa em educação a partir das exatas relações ou, melhor dizendo, da permeabilidade dos elementos fundamentais do que se entende por “arqueologia”, “genealogia” e “ética” na filosofia de Michel Foucault.

**Trabalho de Tese**

**Estudos Individuais II**

Disciplina de caráter individual ministrada pelo orientador, tendo como objetivo leituras de acordo com o tema do projeto a ser desenvolvido pelo aluno.

**Práticas de Elaboração de Dissertação**

Disciplina de caráter individual visando a orientação do mestrando na elaboração de trabalho científico e na elaboração da dissertação