



UNIVERSIDADE TIRADENTES – UNIT

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS -

PPGD

MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO

Curso: Doutorado em Direitos Humanos	Disciplina: Educação em Direitos Humanos
Créditos: 03	Carga horária: 45h

EMENTA

A Educação em Direitos Humanos, seu construto histórico no mundo e no Brasil: antecedentes, origens e aplicabilidade; O fundamento axiológico dos direitos humanos e a questão de sua vigência universal e de sua concretização; O Behaviorismo e a Ecologia dos Saberes: Uma Epistemologia para a Cultura de Paz e de Direitos Humanos; Crítica à cultura da violência: Educação para a diversidade; A formação da consciência ética: educação sentimental e educação técnica; Os direitos humanos nas relações jurídicas subjetivas; Educação em Direitos Humanos e os projetos político-pedagógicos. Educação com/para a Equidade de Gênero; Currículo, Práticas pedagógicas e projetos interdisciplinares em/para os direitos humanos. A relação da educação em direitos humanos com os cotidianos dos processos formativos na escola, nos movimentos, nas instituições públicas e educacionais, e na implementação e estruturação de políticas públicas inclusivas.

OBJETIVO GERAL

O objetivo geral da disciplina é conhecer a Educação em Direitos Humanos a partir da distinção dos modelos educativos que disciplinam para a obediência do sistema, dos que promovem a emancipação social, compreendendo o papel desta abordagem para a promoção de uma Cultura de Direitos Humanos e de Paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos são: assimilar os direitos humanos como processo histórico de conquistas e retrocessos enquanto dimensão política; distinguir Direitos humanos Clássicos de Direitos Humanos Críticos compreendendo o desdobramento de cada um destes com relação a sua concretude. evidenciar os direitos humanos como sucessivas conquistas históricas e, ao mesmo tempo, como um conjunto de direitos que atuam em âmbitos diferentes, mas são interdependentes. refletir o papel da

Educação na construção de uma cultura de Paz e dos direitos humanos, a partir do respeito à diversidade (questões de gênero, étnico raciais, vulnerabilidades, bullying); analisar as violações de direitos humanos no contexto educacional e de que forma a educação em direitos humanos pode implementar, estruturar e fortalecer políticas públicas inclusivas; distinguir as dimensões da Educação: formal, Informal e não formal e a diferença entre Moral e Ética, compreendendo a relação entre educação e construção de subjetividades e consciência ética, e de direitos humanos, e cidadania; distinguir as diferentes abordagens epistemológicas: Positivismo, Behaviorismo, Sociointeracionismo e Teoria Sistêmica da cognição, compreendendo a perspectiva da ecologia dos Saberes e suas implicações no desenvolvimento de uma Cultura de Paz e de Direitos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O processo histórico dos direitos humanos no Brasil e a relação com América Latina
2. Conceitos de democracia, direitos humanos, diversidade e cidadania
3. Educação em direitos humanos na América Latina
4. Educação em direitos humanos no Brasil – dos movimentos sociais às políticas públicas
5. A Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos
6. Os espaços educativos e a Construção da Cidadania
7. A educação em direitos humanos e o respeito à diversidade: gênero, geracional, raça, etnia, orientação sexual, opções política e religiosa.

METODOLOGIA

A cada aula expositiva do professor, sobre o tema, corresponderá uma atividade do pós-graduando, na qual demonstrará capacidade de pesquisador e de expositor, mediante:

- Participação em seminários, como expositor e debatedor;
- Leitura do respectivo conteúdo de livros e artigos técnicos;
- Artigo científico.

AValiação

Avaliação será contínua e consistirá no acompanhamento, pelo pós-graduando, dos temas através da leitura de textos, debates em sala e apresentação do seminário. O pós-graduando apresentará ainda um artigo abordando a temática de sua pesquisa ou de um tema correlato com utilização da bibliografia indicada na disciplina, no qual há de estar refletida a capacidade de pesquisador.

REFERÊNCIAS OBRIGATÓRIAS

ARAÚJO, Ulisses F.; AQUINO, Júlio Groppa. **Os Direitos Humanos na Sala de Aula: A Ética Como Tema Transversal**. São Paulo: Moderna, 2001.

BÁRCENA, Fernando & MÉLICH, Joan-Carles. **La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad**. Barcelona: Paidós, 2000.

BIANCHINI, Alice. **Lei Maria da Penha**: Lei n. 11.340/2006: aspectos assistenciais, protetivos e criminais da violência de gênero. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e Direitos Humanos. In: REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. **Construindo a Cidadania: Desafios para o Século XXI. Capacitação em Rede**. Recife: RBDH, 2001.

CANDAU, Vera Maria, et al. **Oficinas Pedagógicas de Direitos Humanos**. Petrópolis: Vozes, 1995.

CANDAU, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; SCAVINO, Susana et al. **Educação em Direitos Humanos e formação de professores (as)**. São Paulo: Cortez, 2013.

CANDAU, Vera e SCAVINO, Susana (orgs.). **Educar em Direitos Humanos**. Rio de Janeiro: D& P Editora, 2000.

CARREIRA, Denise. **Gênero e educação**: fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais. São Paulo: Ação Educativa, Cladem, Ecos, Geledés, Fundação Carlos Chagas. 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COMPARATO, Fábio Konder. **Afirmção Histórica dos Direitos Humanos**. 2. Ed. São Paulo: Saraiva, 2001. (Introdução).

FEDERICI, Silvia. **Calibã e a bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva**. São Paulo: Ed. Elefante, 2017. ONU e UNESCO. Plano de Ação: Programa Mundial de Educação em Direitos Humanos. Brasília, 2012. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002173/217350por.pdf>. Acesso em: 01 fev. 2023.

MATURANA, Humberto. **Emociones y lenguaje em Educación y Política**. Santiago de Chile: DOLMEN, 1997.

PELIZZOLI, Marcelo Luiz; COELHO, Carla Jeane Helfemsteller . Inclusão Social, Inteligência Coletiva e Diálogo aportes para os Direitos Humanos. In: David Sánchez Rubio, Liziane Paixão Silva Oliveira, Carla Jeane Helfemsteller Coelho. (Org.). **Teorias Críticas e direitos Humanos: contra o sofrimento e a injustiça social**. 1ed.Curitiba: CRV, 2016, v. 1, p. 171- 187.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2007.

VIANNA, Cláudia Pereira; UNBEHAUM, Sandra. O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 34, n. 121, p. 77-104, jan./abr. 2004.

